

生徒指導上の諸課題とユニバーサルな予防教育

氏名：原田恵理子

所属・役職：東京情報大学 教授

自己紹介

公認心理師，臨床心理士，臨床発達心理士，学校心理士，博士（心理学）。専門は学校臨床心理学，発達臨床心理学，学校心理学。著書に、『高校教師のための学級経営大全/仕事術大是全』明治図書出版（編著/2024），『基礎基本シリーズ⑥教育心理学』大学教育出版（共編者/2022），『ソーシャル・エモーショナル・ラーニング（SEL）非認知能力を育てる教育フレームワーク』福村出版（共著者/2022），『教職のための道德教育』八千代出版（共著/2017），『中学生・高校生のためのソーシャルスキルトレーニング』明治図書出版（共編者/2015）等。

講演概要

近年，児童生徒を取り巻く環境が大きく変化する中，人間関係，学習面，心理面，進路面での不安や悩みなど様々な困難や課題を抱え，不適応に陥る児童生徒が増加している（文部科学省，2023）。その状況に対し，文部科学省（2022）は，学校教育において児童生徒の発達や教育的なニーズを踏まえながら，一人一人の可能性を最大限伸ばしていく教育が求める必要があると指摘している。そして生徒指導におけるガイダンスの観点から，学校生活への適応やよりよい人間関係の形成，学習活動や進路等における主体的な取組や選択及び自己の生き方などを支援する方策として，ソーシャル・エモーショナル・ラーニング（Social Emotional Learning；SEL，社会性と情動の学習）の考え方とソーシャルスキルトレーニング（Social skills training；SST）の実施を示された。

そこで，本教育講演では，生徒指導上の諸課題に対し，すべての児童生徒を対象としたユニバーサルな予防教育に注目し，SELの説明とその考え方に基づいたSSTについて紹介したい。

引用文献

- 文部科学省（2024）令和5年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査 https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1302902.htm（2024年12月10日閲覧）
- 文部科学省（2022）生徒指導提要 https://www.mext.go.jp/content/20230220-mxt_jidou01-000024699-201-1.pdf（2024年12月10日閲覧）